Schulbesuch Skizze

| **Ablauf** | **Dauer** | **Inhalt** | **Methode** | **Material** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ankommen |  |  |
| Ankommen | 5 min | Ankommen: Vorstellung und Begrüßung  Vorstellung Medienhaus  Mögliche Austauschumfragen zu Beginn:   * Seid ihr heute schon Fake News begegnet? * Welche Apps nutzt ihr am liebsten (Umfrage/Abstimmung per Handzeichen) * Wie viel Fake News gibt’s da eurer Einschätzung nach (Abstimmung wenig/mittel/viel) * Wer schätzt seine Skills sehr gut/gut/mittel/schlecht ein, Fake News zu erkennen | Begrüßung & Vorstellung  Umfrage/Abstimmung/Stimmungsbild | Folie: Begrüßung |
| Einstieg in das Thema | 5 Min. | Tagesaktuelles Beispiel  Mini-Auswertung/Zusammenfassung der Ergebnisse der Punkteabfrage  als Hinführung zum Thema  Vorstellung des Kurzinputs: Ablauf und Inhalte | Bild Blutbananen  Moderation  Moderation  Input | Bild 1  Folie: Ablauf |
|  |  | 1. Was sind Fake News |  | Bild (Trump) |
| Einführung | 10 Min. | Antworten sammeln: *Was sind Fake News?*  FN gab es schon immer  Frage an SuS: *Was ist Unterschied zu FN und harmlosem Gerücht?*  Video 1: Was sind Fake News? | Gespräch  M-S-Gespräch  Input | Folie 4-6  Video 1 |
|  |  | 1. Was zeichnet Fake News aus? |  | Folie 8 |
| Aktivierung | 10 Min. | wahrer Sachverhalt in falschem Kontext (clever, denn wenn komplett erfunden würde es keiner glauben “bisschen was ist immer dran am Gerücht”)  gefühlte Wahrheit vs. Tatsachen (“Ampelregierung hat versagt”)  fehlen oder falsche Zahlen & Statistiken: immer die Quelle beachten! Kann man der vertrauen?  wenig Kontrolle! Fake News häufig in Klatschpresse sogenannte Boulevardpresse, reißerisch, bringen Geld, wenn im Umlauf schwer zu entkräften  Beispiel 3 Kronenzeitung und Burka  Ergebnis: Fake News können gefährlich werden | Input (pptx)  Input (pptx)  Input (pptx) Gespräch  Input (pptx)  Input (pptx) Gespräch  Input (pptx)  Input (pptx) | Folie 7  Folie  Folie  Folie  Folie  Folie  Bild 3 (Kronen) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Desinformation begegnen: Wie arbeiten (seriöse) Medien |  | Folie 16 |
| Erarbeitung  PAUSE | 15 Min. | Begriffsklärung: Desinformation  Frage an SuS: *Was bedeutet das für Medienhäuser? Wie sieht dieses ordentliche Arbeiten aus?*  Wahrheit und saubere Recherche (CNN)  Aktivierungsfrage: "Hamas-Kämpfer schossen in Gaza, Palästina, einen israelischen Kampfhubschrauber ab". Glaubwürdig?  Foto Hamas 1 und 2 (Hamas in Israel)  Begriffsklärung: verifizieren  Beispiel: Messer-Attacke Barbarossa-Platz  Begriffsklärung Boulevard + “seriöse” Medien  Kurzvideo-Ausschnitt aus: Persönlichkeitsrecht, Täter, Kanke, Opfer  Titelseite Bild-Zeitung  Sammeln mit Sitznachbarn: *Was ist alles schief gegangen beim Titel?* (2-3 Min)  *Auswerten*  Kurze Trinkpause bei Bedarf (5 Min) | Input (pptx)  Gespräch  Input (pptx)  Frage  Input +Bsp  S-S-Gespräch | Bild 4 (CNN)  Video yt  Bild 5 u 6 (Hamas + Aufklärung)  Bild 7 (MP-online)  KLASSE-Video gekürzt  Foto: Titelseite BILD |
|  |  | 1. Faktencheck: Wie geht das? |  | Folie |
| Vertiefung + Reflexion  Sicherung | 15 Min.  10 Min. | Faktencheck & Bilderrückwärtssuche (Pentagon)  Die SuS bekommen ein Foto ausgeteilt und sollen nun selbstständig dazu recherchieren  Auswertung  Gemeinsam Bilderrückwärtssuche  Wer profitiert von Fake News (RT-News)  Weitere Beispiele für Bilderrückwärtssuche | Pentagon-Foto (dig oder gedruckt)  Information  Üben und weitere Beispiele | Bild (Pentagon)  Pentagon-Foto  RT-News  Arbeitsblatt |
|  |  | 1. So kannst du Fake News entlarven |  |  |
| Sicherung  Motivation für zuhause | 15 Min.  5 Min. | Ausblick: Desinformation als Thema in der Klasse/Schule  Aufforderung zum gegenseitigen Austausch bei aktuellen Anlässen (Hilfestellung)  ggf. Hinweis auf Linkliste, weiterführendes Material | Input  Input | Handout  Folie 27: Vielen Dank!  Verweis auf klassemedien.de |